

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального округа**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1
От 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Долгих Н.А.
29.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 300/ОД от 29.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Труд (технология)»
5 класс
по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Разработчик программы учитель начальных классов: Ганихина Е.С., Тимофеева М.В., Шаяхметова А.А.

2026-2027 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашеных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;
- формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;

- формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- формирование умения работать на швейной машине;
- формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.
- формирование умений строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название раздела	Кол- во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Швейное дело	16	
2.	Технологии обработки текстильных материалов	14	
3.	Технология изготовления изделия	4	1
	Итого:	34	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
 - производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
 - определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Швейное дело – 16 часов					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности
2	Вводное занятие. Инструменты и приспособления для швейных работ	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на учебник. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют за учителем правила безопасной работы швейными инструментами	Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами
3	Швейная машина с электрическим приводом	1	Знакомство с историей появления швейных машин, виды швейных машинок. Устройство электрической швейной машины. Приводной, передаточный и рабочий механизмы электрической швейной машины	Знакомятся с историей появления швейных машин. Называют основные части электрической швейной машины. Выполняют задание в рабочей тетради с опорой на учебник	Знакомятся с историей появления швейных машин. Называют основные части электрической швейной машины. Называют различие в приводных и передаточных механизмах швейных машин. Выполняют задание в рабочей тетради
4	Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом	1	Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом.	Читают и повторяют за учителем правила техники безопасности при работе на швейной машине с электроприводом.	Читают и повторяют правила техники безопасности при работе на швейной машине с электроприводом.

			Формирование правильной посадки при работе на швейной машине. Пуск и остановка швейной машины	Тренируются правильно сидеть за швейной машиной с электроприводом. Выполняют тренировочные упражнения по пуску и остановке швейной машины с помощью учителя (без иглы)	Тренируются правильно сидеть за швейной машиной с электроприводом. Выполняют тренировочные упражнения по пуску и остановке швейной машины (без иглы)
5	Название деталей швейной машины	1	Знакомство с названиями деталей швейной машины. рабочим и свободным ходом в швейной машине, техникой безопасности при работе на швейной машине	Называют и показывают детали швейной машинки. Устанавливают рабочий и свободный ход на швейной машине с помощью учителя	Называют и показывают детали швейной машинки. Устанавливают рабочий и свободный ход на швейной машине
6	Название деталей швейной машины	1	Выполнение пробных строчек на бумаге	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине с опорой на учебник. Выполняют пробные строчки на бумаге по линиям разметки	Повторяют правила техники безопасности при работе на электрической швейной машине. Выполняют пробные строчки на бумаге
7	Заправка верхней нити	1	Знакомство с частями и деталями швейной машины, через которые заправляется верхняя нить	Называют части и детали электрической швейной машины, через которые заправляется верхняя нить с опорой на наглядность. Выполняют заправку верхней нити с помощью учителя	Называют части и детали электрической швейной машины, через которые заправляется верхняя нить. Выполняют заправку верхней нити в швейной машинке
8	Заправка верхней нити	1	Выполнение пробных строчек прямой и зигзагообразной формы	Выполняют заправку верхней нити с помощью учителя. Выполняют пробные прямые строчки на бумаге по линиям разметки (прямые строчки)	Выполняют заправку верхней нити. Выполняют пробные строчки прямой и зигзагообразной формы
9	Заправка нижней нити	1	Знакомство с устройством шпульного колпачка и шпульки. Наматывание нитки на шпульку	Знакомятся с устройством шпульного колпачка. Выполняют задание в тетради: подписывают детали шпульного колпачка. Наматывают нитку на шпульку с помощью учителя	Знакомятся с устройством шпульного колпачка. Выполняют задание в тетради: подписывают детали шпульного колпачка. Наматывают нитку на шпульку
10	Заправка нижней нити	1	Вставка челнока в челночный комплект. Заправка нижней нити	Показывают и называют детали шпульного колпачка с опорой на рисунок в тетради. Наматывают нитку на шпульку. Вставляют челнок в челночный комплект и заправляют	Показывают и называют детали шпульного колпачка. Наматывают нитку на шпульку. Вставляют челнок в челночный комплект.

				нижнюю нить с помощью учителя. Выполняют на ткани машинные строчки по прямой	Заправляют нижнюю нить. Выполняют на ткани машинные строчки в разных направлениях
11	Регулятор длины стежка	1	Назначение регулятора длины стежка. Выполнение машинных строчек с разной длиной стежка	Показывают расположение регулятора длины стежка на швейной машине. Рассказывают о назначении регулятора длины стежка. Тренируются выставлять разную длину стежка. Выполняют машинные строчки (по прямой разметке) с разной длиной стежка	Показывают расположение регулятора длины стежка на швейной машине. Рассказывают о назначении регулятора длины стежка. Тренируются выставлять разную длину стежка. Выполняют машинные строчки в разных направлениях с разной длиной стежка
12	Машинная закрепка	1	Назначение машинной закрепки. Алгоритм выполнения машинной закрепки. Выполнение машинных строчек с разной длиной стежка	Рассказывают о назначении машинной закрепки и алгоритм её выполнения. Выполняют машинную закрепку с помощью учителя. Выполняют машинные строчки (по прямой разметке) с разной длиной стежка и машинной закрепкой	Рассказывают о назначении машинной закрепки и алгоритм её выполнения. Выполняют машинную закрепку. Выполняют машинные строчки в разных направлениях с разной длиной стежка и машинной закрепкой
13	Машинная игла	1	Знакомство с устройством машинной иглы.	Знакомятся с устройством и названиями частей машинной иглы. Выполняют задание в рабочей тетради «Машинная игла» с опорой на учебник. Показывают и называют части машинной иглы с опорой на рисунок	Знакомятся с устройством и названиями частей машинной иглы. Выполняют задание в рабочей тетради «Машинная игла». Показывают и называют части машинной иглы. Сравнивают машинную иглу и иглу для ручных работ, ищут сходство и отличия
14	Машинная игла	1	Виды машинных игл. Подбор машинной иглы в зависимости от толщины ткани	Называют части машинной иглы с опорой на рисунок. Знакомятся с видами машинных игл. Подбирают машинную иглу в зависимости от толщины ткани	Называют части машинной иглы. Знакомятся с видами машинных игл. Подбирают машинную иглу в зависимости от толщины ткани. Выполняют машинные строчки разными видами машинных игл
15	Контрольная работа «Машина с электроприводом. Машинная игла». Тест	1	Повторение устройства швейной машины с электроприводом. Выполнение теста	Повторяют устройство швейной машины с электроприводом. Выполняют тест	Повторяют устройство швейной машинки с электроприводом. Выполняют тест
16	Контрольная работа «Машина с электроприводом.	1	Выполнение практической части контрольной работы: заправка верхней и нижней нити,	Заправляют верхнюю и нижнюю нити с помощью учителя.	Самостоятельно заправляют верхнюю и нижнюю нити.

	Машинная игла». Практическая работа		выполнение машинных строчек с закрепкой на ткани	Выполняют с помощью учителя на ткани машинные строчки, закрепляя начало и конец строчек машинной закрепкой	Подбирают ткань под номер машинной иглы. Выполняют на ткани машинные строчки, закрепляя начало и конец строчек с машинной закрепкой.
Технологии обработки текстильных материалов -14 часов					
17	Сведения о ткани	1	Сведения о ткани: сырье, получение, назначение. Долевая и поперечная нити в тканях. Знакомство со свойствами ткани.	Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках. Определяют в ткани долевую и поперечную нить с помощью учителя. Знакомятся со свойствами ткани.	Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках. Определяют в ткани долевую и поперечную нить. Знакомятся со свойствами ткани.
18	Сведения о ткани	1	Различение тканей по окраске. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Оформление коллекции тканей в тетради	Определяют виды тканей по окраске. Составляют в тетради коллекцию тканей (по окраске). Определяют лицевую и изнаночную сторону ткани с помощью учителя, заполняют таблицу, приклеивая образцы тканей.	Определяют виды тканей по окраске. Составляют в тетради коллекцию тканей (по окраске). Определяют лицевую и изнаночную сторону ткани с помощью учителя, заполняют таблицу, приклеивая образцы тканей
19	Плотняное переплетение в ткани	1	Знакомство с плотняным переплетением. Схема плотняного переплетения	Знакомятся с плотняным переплетением в ткани. Рассматривают на образцах ткани плотняное переплетение. Раскрашивают в тетрадях схему плотняного переплетения. Оформляют в тетради коллекцию тканей, выработанных плотняным переплетением	Знакомятся с плотняным переплетением в ткани. Рассматривают на образцах ткани плотняное переплетение. Зарисовывают в тетрадях схему плотняного переплетения. Оформляют в тетради коллекцию тканей, выработанных плотняным переплетением
20	Изготовление макета плотняного переплетения	1	Изготовление макета плотняного переплетения из бумаги.	Рассматривают образцы тканей с плотняным переплетением с помощью лупы. Изготавливают макет плотняного переплетения из цветной бумаги с опорой на предметную карту	Рассматривают образцы тканей с помощью лупы и определяют ткани плотняного переплетения. Изготавливают макет плотняного переплетения из цветной бумаги
21	Хлопчатобумажные волокна и ткани	1	Знакомство с производством хлопчатобумажных тканей. Формирование навыков определения хлопчатобумажных тканей	Знакомятся с производством хлопчатобумажных тканей. Рассматривают коллекцию «Хлопок» и располагают карточки в том порядке, в каком происходит обработка волокон под руководством учителя.	Знакомятся с производством хлопчатобумажных тканей. Рассматривают коллекцию «Хлопок» и располагают карточки в том порядке, в каком происходит обработка волокон. Оформляют в

				Приклеивают в тетрадь образцы хлопчатобумажных тканей	тетради коллекцию хлопчатобумажных тканей
22	Свойства хлопчатобумажных тканей	1	Знакомство со свойствами хлопчатобумажных тканей. Лабораторная работа	Выполняют лабораторную работу «Свойства хлопчатобумажных тканей» с опорой на предметную карту и учебник. Заполняют таблицу «Свойства хлопчатобумажных тканей»	Выполняют лабораторную работу «Свойства хлопчатобумажных тканей». Заполняют таблицу «Свойства хлопчатобумажных тканей»
23	Сведения о нитках	1	Знакомство с нитками для шитья и вышивания. Оформление коллекции ниток для вышивания в тетради	Знакомятся с нитками для шитья и вышивания, оформляют коллекцию ниток для вышивания в тетради. Рассматривают нитки на бобинах, определяют их номер	Знакомятся с нитками для шитья и вышивания, оформляют коллекцию ниток для вышивания в тетради. Рассматривают нитки на бобинах, определяют их номер, сравнивают нитки по толщине
24	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: определение длины рабочей нити; вдевание нити в ушко иглы, завязывание узла. Приёмы работы с иглой. Выполнение на образце прямого стежка	Отмеряют нить нужной длины для работы. Выполняют узелок на конце нити с помощью учителя. Вдевают нитку в ушко иглы, используя нитевдеватель, завязывают узелок. Выполняют упражнения по закреплению нитки в ткани в начале и в конце работы. Выполняют на образце прямой стежок по намеченным точкам	Отмеряют нити нужной длины. Выполняют узелок на конце нити. Вдевают нитку в ушко иглы, завязывают узелок. Выполняют упражнения по закреплению нитки в ткани в начале и в конце работы. Выполняют на образце прямой стежок
25	Стебельчатый стежок	1	Применение стебельчатого стежка в изделиях Техника выполнения стебельчатого стежка. .	Рассказывают о применении стебельчатого стежка в изделиях с опорой на иллюстрации. Знакомятся с техникой выполнения стебельчатого стежка. Подготавливают ткань для выполнения стебельчатого стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.	Рассказывают о применении стебельчатого стежка в изделиях. Знакомятся с техникой выполнения стебельчатого стежка. Подготавливают ткань для выполнения стебельчатого стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.
25	Стебельчатый стежок	1	Выполнение стебельчатого стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце стебельчатый стежок по продёрнутой нити с помощью учителя	Закрепляют нить. Выполняют на образце стебельчатый стежок по продёрнутой нити
27	Тамбурный стежок	1	Применение тамбурного стежка в изделиях	Рассказывают о применении тамбурного стежка в изделиях с опорой на иллюстрации. Знакомятся с	Рассказывают о применении тамбурного стежка в изделиях. Знакомятся с техникой выполнения

			Техника выполнения тамбурного стежка. .	техникой выполнения тамбурного стежка. Подготавливают ткань для выполнения тамбурного стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.	тамбурного стежка. Подготавливают ткань для выполнения тамбурного стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.
28	Тамбурный стежок	1	Выполнение тамбурного стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце тамбурный стежок по продёрнутой нити с помощью учителя	Закрепляют нить. Выполняют на образце тамбурный стежок по продёрнутой нити
29	Крестообразный стежок	1	Применение крестообразного стежка в изделиях Техника выполнения тамбурного стежка. .	Рассказывают о применении крестообразного стежка в изделиях с опорой на иллюстрации. Знакомятся с техникой выполнения крестообразного стежка. Подготавливают ткань для выполнения крестообразного стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.	Рассказывают о применении крестообразного стежка в изделиях. Знакомятся с техникой выполнения крестообразного стежка. Подготавливают ткань для выполнения крестообразного стежка: определяют середину кроя, продёргивают посередине нить.
30	Крестообразный стежок	1	Выполнение крестообразного стежка на образце	Закрепляют нить. Выполняют на образце крестообразный стежок по продёрнутой нити с помощью учителя	Закрепляют нить. Выполняют на образце крестообразный стежок по продёрнутой нити
Технология изготовления изделия -4 часа					
31	Шов вподгибку с закрытым срезом	1	Шов вподгибку с закрытым срезом: применение, техника изготовления. Технологические требования к выполнению машинного шва. Демонстрация приемов выполнения	Рассматривают образец шва вподгибку с закрытым срезом. Зачитывают по учебнику – применение шва вподгибку с закрытым срезом в швейных изделиях. Знакомятся с последовательностью выполнения шва вподгибку с закрытым срезом	Рассматривают образец шва вподгибку с закрытым срезом. Рассказывают о применении шва вподгибку с закрытым срезом в швейных изделиях. Знакомятся с последовательностью выполнения шва вподгибку с закрытым срезом
32	Шов вподгибку с закрытым срезом	1	Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Работа с предметно-технологической картой	Повторяют последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом, используя предметно-технологическую карту. Выполняют на образце шов вподгибку с закрытым срезом шов вподгибку с закрытым срезом с помощью учителя	Повторяют последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Выполняют на образце шов вподгибку с закрытым срезом шов вподгибку с опорой на предметно-технологическую карту

33	Полотенце. Анализ образца	1	Виды полотенец по назначению. Анализ объекта труда	Называют, какие бывают полотенца и для чего они используются. Рассматривают образец изделия. Анализируют швейное изделие (полотенце) по вопросам учителя	Называют, какие бывают полотенца и для чего они используются. Рассматривают образец изделия. Анализируют швейное изделие (полотенце) по плану
34	Полотенце. Анализ образца	1	Оформление коллекции тканей для пошива полотенец в тетради	Оформляют коллекцию тканей для пошива полотенец в тетради с помощью учителя	Оформляют коллекцию тканей для пошива полотенец в тетради